

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой социологии и политологии

J. B. Beard

— Сосунов Д.В.
25.05.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1 В. дв. 02.02 – Социология личности

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель курса состоит в усвоении студентами-социологами теории и практики научного подхода к изучению личности как социального феномена в системе общественных отношений.

Для достижения поставленной цели предполагается решить задачи:

- 1) проанализировать со студентами научные предпосылки развития теории личности;
- 2) рассмотреть этапы формирования отрасли науки "социология личности";
- 3) изучить основные подходы к пониманию личности в социологии;
- 4) помочь студентам в практическом освоении теоретических основ, методики и техники исследования личности;
- 5) определить характеристики личности социолога-исследователя.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана, включена в его вариативную часть и является курсом по выбору.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции:

Код	Формулировка	Коды	Достижение	Планируемые результаты обучения
ПК-1	Способен в пределах поставленных целей формулировать задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием адекватных теоретических концепций и с применением соответствующей аппаратуры, оборудования, информационных технологий	ПК-1.1 ПК-1.2. ПК-1.3.	ПК-1.1. На основе поставленных целей научных исследований разных областей социологии разрабатывает и формулирует исследовательские задачи. ПК-1.2. Выявляет совокупность теоретических концепций, адекватных изучаемым явлениям общественного развития, и определяет современные исследовательские методы для решения поставленных в исследовании задач. ПК-1.3. На разных этапах проведения социологического исследования использует различную аппаратуру и оборудование, информационные технологии для достижения выдвинутых целей и решения поставленных задач в различных областях социологии.	Знать: Основные теории личности, направление развития данной отрасли социологии. Уметь: применять теоретические знания в работе социолога, в освоении знаний. Владеть: практическими навыками анализа типов личности, структуры личности в взаимодействия компонентов

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. (в соответствии с учебным планом)
3 ЗЕТ/108.

Форма промежуточной аттестации - зачет.

13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	Всего	По семестрам		
		7 семестр	№ семестра	...
Аудиторные занятия	48	48		
в том числе:	лекции	32	32	
	практические	16	16	
	лабораторные			
Самостоятельная работа	60	60		
в том числе: курсовая работа (проект)				
Форма промежуточной аттестации (зачет)				
Итого:				

13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1.	Раздел 1. Философские и психологические предпосылки изучения социологии личности.	<p>1.0. Место дисциплины в структуре науки. Объект и предмет социологии личности.</p> <p>1.1. Начало изучения личности в истории общества и науки. Теория психоанализа З. Фрейда как основа анализа личности.</p> <p>1.2. Аналитическая теория К. Юнга.</p> <p>1.3. Социально-психологические теории: Адлер, Э. Фромм, Хорни, Салливан. Критика Э. Фроммом взглядов Лоренца (по работе "Анатомия человеческой деструктивности" и книги Холла и Линдсэя "Теории личности")</p> <p>1.4. Организмическая теория.</p> <p>1.5. Центрированная на человека теория Роджерса.</p> <p>1.6. Экзистенциальная психология личности в искусстве и науке.</p> <p>1.7. Теория поля К. Левина.</p> <p>1.8. Олпорт об индивидуальности.</p> <p>1.9. Факторная теория Кэттела.</p> <p>1.10. Стимул-реактивная теория.</p>
1.2.	Раздел 2. Социологическое осмысление феномена личности.	<p>2.1. Личность в трудах зарубежных социологов.</p> <p>2.2. Переход от психологии личности к социологии личности в работах российских исследователей 19 -20 вв. (по книгам И.С. Коня, В.А. Ядова..</p>
1.3.	Раздел 3. Структурирование и типологии личности.	<p>3.1. Структура личности (от З. Фрейда к ролевой структуре)</p> <p>3.2. Модели личности. Использование моделей личности в прикладной социологии (Ю.М. Плотинский).</p> <p>3.3. Ролевая структура личности. Диспозиционная теория личности В.А. Ядова и понятие "габитус" П. Бурдье.</p> <p>3.4. Характеристики, черты личности.</p> <p>3.5. Мотивация деятельности. Мотивация деятельности социолога.</p> <p>3.6. Ценности и ценностные ориентации личности. Ролевые установки личности. Ролевые нормы личности.</p> <p>3.7. Закрепление свойств личности социолога в профессиональных нормативных актах</p> <p>3.8. Способности личности.</p> <p>3.9. Чувство собственного достоинства личности. Личность в группе и социальный контроль.</p> <p>3.10. Социологическое мышление как важнейшее свойство личности. Социологическое воображение.</p>
1.4.	Раздел 4. Деятельность личности профессионала.	<p>4.1. Профессиональная деятельность социолога как самореализация личности.</p> <p>4.2. Познавательная деятельность личности. 4.3. Когнитивный диссонанс (теория Л. Фестингера).</p> <p>4.4. Теория научения. Профессионализация личности.</p> <p>4.5. Социологическое исследование личности.</p>
2. Практические занятия		
2.1	Раздел 1. Философские и психологические предпосылки изучения социологии личности.	<p>1.0. Место дисциплины в структуре науки. Объект и предмет социологии личности.</p> <p>1.1. Начало изучения личности. Теория психоанализа З. Фрейда как основа анализа личности.</p> <p>1.2. Аналитическая теория К. Юнга.</p> <p>1.3. Социально-психологические теории: Адлер, Э. Фромм, Хорни, Салливан. Критика Э. Фроммом взглядов Лоренца (по работе "Анатомия человеческой деструктивности")</p> <p>1.4. Организмическая теория.</p> <p>1.5. Центрированная на человека теория Роджерса.</p> <p>1.6. Экзистенциальная психология личности в искусстве и науке.</p> <p>1.7. Теория поля К. Левина.</p>

		1..8. Олпорт об индивидуальности. 1.9. Факторная теория Кэттела. 1.10. Стимул-реактивная теория.
2.2	Раздел 2. Социологическое осмысление феномена личности.	2.1. Личность в трудах зарубежных социологов. 2.2. Переход от психологии личности к социологии личности в работах российских исследователей 19 -20 вв. 2.3. Взгляды на личность И.С. Коня, В.А. Ядова.
2.3.	Раздел 3. Структурирование и типологии личности	3.1. Структура личности (от З. Фрейда к ролевой структуре) 3.2. Модели личности. Использование моделей личности в прикладной социологии (Ю.М. Плотинский). 3.3. Ролевая структура личности. Диспозиционная теория личности В.А. Ядова и понятие "габитус" П. Бурдье. 3.4. Характеристики, черты личности. 3.5. Мотивация деятельности. Мотивация деятельности социолога. 3.6. Ценности и ценностные ориентации личности. Ролевые установки личности. Ролевые нормы личности. 3.7. Закрепление свойств личности социолога в профессиональных нормативных актах 3.8. Способности личности. 3.9. Чувство собственного достоинства личности. Личность в группе и социальный контроль. 3.10. Социологическое мышление как важнейшее свойство личности. Социологическое воображение.
2.4ю.	Раздел 4. Деятельность личности.	4.1. Профессиональная деятельность. 4.2. Познавательная деятельность личности. 4.3. Когнитивный диссонанс (теория Л. Фестингера). 4.4. Теория научения. Профессионализация личности. 4.5. Социологическое исследование личности.

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1.	Раздел 1. Философские и психологические предпосылки изучения социологии личности.	6	4		10	20
2.	Раздел 2. Социологическое осмысление феномена личности.	8	4		17	29
3.	Раздел 3. Структурирование и типологии личности	8	4		17	29
4.	Раздел 4. Деятельность личности	10	4		16	30
Всего		32	16		60	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на занятиях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий. При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ. В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине. Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий. При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы

Методические рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции. Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более

критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна. Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информации может быть использована при написании текста реферата или другого задания. Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь: сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей; обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное; фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы; готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада; работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом; пользоваться реферативными и справочными материалами; контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия; обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам. пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.); использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, словаописания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»; повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса; обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.); использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Общие рекомендации по организации самостоятельной работы

Целью самостоятельной работы студента является формирование умений и навыков самоорганизации своей образовательной деятельности. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: проверить, все ли выполнено по намеченному плану. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Самостоятельное изучение теоретических разделов (тем) дисциплины предполагает краткое изложение основных положений изученного текста. Объем конспекта не должен превышать одну треть исходного текста. При конспектировании рекомендуется придерживаться следующих правил: внимательное прочтение текста с выделением информативных центров; осмысливание и продумывание основных положений и формулирование их своими словами; подтверждение основных положений цитатами из текста. Подготовку к практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом занятия. План практического занятия отражает содержание темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы. Все новые понятия по изучаемой теме рекомендуется выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей в подготовке будущего бакалавра. Самостоятельная работа должна быть системной и проходить в тесном контакте с преподавателем. Она предполагает максимальную заинтересованность студентов в усвоении дисциплины, их творческую инициативу, умение планировать личное время.

Систематизированные основы научных знаний по изучаемой дисциплине закладываются на лекционных занятиях, посещение которых обязательно для обучающихся. В ходе лекции они внимательно следят за ходом изложения материала лектора, аккуратно ведут конспект.

Конспектирование лекции – одна из форм активной самостоятельной работы, требующая навыков и умений кратко, системно, последовательно и логично формулировать положения тем. Культура записи лекции – важнейший фактор успешного и творческого овладения материалом по узловым вопросам изучаемой дисциплины. Неясные моменты выясняются в конце занятия в отведенное на вопросы время. Рекомендуется в кратчайшие сроки после ее прослушивания проработать материал, а конспект дополнить и откорректировать. Последующая работа над текстом лекции воспроизводит в памяти ее содержание, позволяет дополнить запись, выделить главное, творчески закрепить материал в памяти.

Помимо текстов лекции студенты должны обращаться к учебникам, учебным пособиям, интернет-словарям.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины (список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Логунова, Л.Ю. Социология личности: теоретические основания : учебн. пособ. / Л.Ю. Логунова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 176 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-2137-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481547 (дата обращения 23.08.2019)
2	Шapiro, С.А. Характерология личности : учебное пособие / С.А. Шapiro, Э.С. Мандрусова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 179 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2784-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495381 (дата обращения 23.08.2019)
3	Ядов В.А. Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности : Диспозиционная концепция. 2-е расширенное изд. — М. : ЦСПиМ, 2013. — 376 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4	Волков Ю.Г., Лубский А.В. Социология как способ самопознания общества /Ю.Г. Волков, А.В. Лубский// Социологические исследования. - №8. - 2018.. - С.3-10., http://socis.isras.ru/files/File/2018/2018_7/VOLKOV,LUBSKYI_3-12.pdf (дата обращения 23.08.2019)
5	Кравченко А.И. Социология: учебник для бакалавров. М.: Проспект, 2014. – 534 с.
6	Холл К., Линдсей Г. Теории личности Изд-во Института психотерапии, 2008 (Серия "Золотой фонд психотерапии"). - https://www.labirint.ru/books/170832/ (дата обращения 23.08.2019)
7	Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности/Э. Фромм. – М.: Аспект-Пресс, 1998 https://ecsocman.hse.ru/data/272/848/1217/015_fromm.pdf (дата обращения 23.08.2019)
8	Шибутани Т. Социальная психология /Т. Шибутани. - Ростов-на Дону: Изд-во "Феникс" (Серия "Высшее образование", 2002. - URL: / http://lib.mgppru.ru/oracunicode/index.php?url=/notices/index/IdNotice:55811/Source:default (дата обращения 23.08.2019)
9	Социальная психология : учебник / под ред. А. М. Столяренко. – 3-е изд., доп. – Москва : Юнити, 2016. – 431 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598 (дата обращения 23.08.2019)
10	Андреева Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Аспект Пресс, 2009 . 368 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104416
11	Барболин, М.П. Социализация личности: методология, теория, практика / М.П. Барболин ; науч. ред. В.Т. Пуляев. - 2-е изд. - Санкт-Петербург : Издательский дом «Петрополис», 2008. - 372 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9676-0139-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255800 (дата обращения 23.08.2019)
12	Грачев, Г.В. Личность и общество. Информационно-психологическая безопасность и

	психологическая защита / Г.В. Грачев. - Москва : ПЕР СЭ, 2003. - 304 с. - ISBN 5-9292-0101-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233266 (дата обращения 23.08.2019)
13	Министерство культуры Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Орловский государственный институт искусств и культуры». - Орел : Орловский государственный институт искусств и культуры, 2014. - 97 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439359 (дата обращения 23.08.2019)
14	Социологический словарь/Осипов Г.В. Москвичев Л.Н. – М.: НОРМА, 2008. – 608 с.
15	Тощенко Ж.Т. Социология: учебник. - М.: Юнити-Диана, 2012. - 640 с. https://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book_red&id=117761&sr=1 (дата обращения 23.08.2019)
16	Социология : учебник / под ред. В. К. Батурина. – Москва : Юнити, 2015. – 487 с. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436822 (дата обращения: 19.08.2019).

в) образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Источник
1	Электронный каталог Научной библиотеки ВГУ. – URL: http://www.lib.vsu.ru (дата обращения: 01.06.2019).
2	Национальный цифровой ресурс "РУКОНТ". – URL: http://rucont.ru (дата обращения: 01.06.2019)
3	Электронно-библиотечная система "Лань". – URL: https://e.lanbook.com/ (дата обращения: 01.06.2021)
4	Электронная библиотека ИНИОН РАН.- http://www.inion.ru/index26.php (дата обращения 21.01.2019)
5	Социологическая библиотека. – URL: http://socioline.ru/node/446 (дата обращения 16.01.2020)
6	Электронная библиотека учебников. – URL : http://studentam.net/content/category/1/11/19/ (дата обращения 16.01.2019)
7	Журнал «Социологические исследования» (социс).- http://www.nir.ru/socio/scipubl/socis.htm (дата обращения 16.01.2020)
8	Журнал «Социологический журнал» - URL: http://sj.obliq.ru (дата обращения 16.01.2020)

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы (учебно-методические рекомендации, пособия, задачники, методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.)

№ п/п	Источник
1	Курков, Д.Ю. Социология. Практикум: учебное пособие / Д.Ю. Курков. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2016. - 153 с. - ISBN 978-5-238-02851-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446591

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

Основой использования образовательных технологий по дисциплине выступает системно-деятельностный подход, обеспечивающий наибольшую эффективность обучения и его практико-ориентированную составляющую. В организационном отношении образовательный процесс включает фронтальную, групповую и индивидуальную работу студентов. В рамках лекционных и практических занятий используются вербальные, наглядные технологии, проблемное и проектное обучение.

При реализации дисциплины проводятся различные типы лекций (вводная, обзорная и т.д.), семинарские занятия (проблемные, дискуссионные и т.д.).

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

(при использовании лабораторного оборудования указывать полный перечень, при большом количестве оборудования можно вынести данный раздел в приложение к рабочей программе)

1. Типовое оборудование аудитории
2. ноутбук ToshibaSatelliteC850-B1K/15,6", мультимедиа-проектор BenQ MX 511, ноутбук ASUS, (переносное оборудование).
3. Используется программное обеспечение WIN HOME 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR, а также Office Home and Student 2019 All Lng PKL OnIn CEE Only DwnLd C2R NR.

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1	Раздел 1	ПК-1	ПК-1.3	Практическое задание. Тесты.
2	Раздел 2		ПК-1.2	Практическое задание.
3	Раздел 3		ПК-1.1	Практическое задание.
4	Раздел 4. Форма промежуточной аттестации - зачет		ПК-1.2	Практическое задание. Вопросы к зачету

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме практических заданий и тестирования. Критерии оценивания приведены ниже. Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Перечень практических заданий

1. Проанализировать ролевую модель личности с применением знаний теории З. Фрейда.
2. Привести примеры соотношения ролевых требования и "Я"-концепции личности.
3. Рассказать о применении теории Роджерса в социологии.
4. Назвать профессиональные требования к поведению социолога на основе Кодекса социолога.

Критерии оценивания:

Оценки «отлично» заслуживает студент, который обнаруживает систематические и глубокие знания учебного материала, владеет базовыми понятиями, свободно отвечает на вопросы темы; проявляет творческие способности в изложении, понимании программного материала. Способен преломлять теоретические знания к практике будущей профессиональной деятельности социолога.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, который обнаруживает полное знание учебного материала, ориентируется в базовых понятиях, успешно отвечает на вопрос темы. Освоил основные закономерности курса в их значении для приобретаемой профессии. В целом способен преломлять теоретические знания к практике будущей профессиональной деятельности социолога.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который обнаруживает знание основного учебного материала, справляется с ответом на вопрос. Допускает погрешности в ответах. Испытывает затруднения в соотнесении теоретических знаний с практикой будущей профессиональной деятельности социолога.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного материала, не владеет базовыми категориями курса, не знает ответа на вопрос.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Распределение заданий для самостоятельной работы по темам

Тема	Задание	Форма представления задания
Раздел 1. Философские и психологические предпосылки изучения социологии личности	1. На основе прочитанных текстов учебников и монографий составить словарь основных терминов и соотнести его с данными изданных словарей и энциклопедий	1. Словарь терминов. 2. Конспект прочитанного с выводами.
Раздел 2. Социологическое осмысление феномена личности.	1. Выделить черты социологического понимания сущности личности на основе сопоставления текстов разных авторов оставить словарь основных терминов по теме. 2. Подготовить конспект по теме занятия.	Конспект высказываний, таблица основных черт личности сквозь призму социологии.
Раздел 3. Структурирование и типологии личности	Составить схему ролевой структуры личности на основе работ И. Кона и Т. Шибутани. Соотнести с данной схемой структуру личности З. Фрейда, показать различия подходов. Проанализировать связи структурных элементов. Наложить схемы друг на друга и проанализировать.	Схемы и таблицы связей
Раздел 4 Деятельность личности	Провести анализ типов личности по Фромму. Проанализировать поведение выдающихся личностей в сфере образования и науки. Провести анализ высказываний и афоризмов деятелей науки. Проанализировать Кодексы социолога.	1. Наборы высказываний. 2. Конспект высказываний. Набор черт поведения личностей. Анализ поведения социолога

Критерии оценивания:

Оценки «отлично» заслуживает студент, который обнаруживает систематические и глубокие знания методологии этносоциологического исследования, владеет базовыми понятиями, свободно отвечает на вопросы экспертов; проявляет творческие способности в разработке инструментария предполагаемого исследования. Способен преломлять теоретические знания к практике будущей профессиональной деятельности социолога.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, который обнаруживает полное знание методологии этносоциологического исследования, ориентируется в базовых понятиях, успешно отвечает на вопросы экспертов. В целом способен преломлять теоретические знания к практике будущей профессиональной деятельности социолога.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который обнаруживает знание основных положений методологии этносоциологического исследования, справляется с ответами на вопросы аудитории. Допускает погрешности в ответах. Испытывает затруднения в соотнесении теоретических знаний с практикой будущей профессиональной деятельности социолога.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который обнаруживает пробелы в знаниях методологии социологического исследования, не способен разработать инструментарий исследования.

Тестовые задания

1. Кто является автором книги "Анатомия человеческой деструктивности"?
 - Г. Лингдсей
 - К. Холл

в) Э. Фромм
г) И. Гофман

2. Какой части теории З. Фрейда соответствует волевой компонент:

- а) "Оно"
- б) "Я"
- в) "Сверх-Я".

3. Кто автор применения термина "конгруэнтность" в теории психотерапии?

- а) Фрейд
- б) Лоренц
- в) Роджерс
- г) Салливан

4. Сколько этапов включает в себя професионализация личности?

- а) два
- б) три
- в) четыре
- г) пять

5.. Кто предложил рассматривать личность сквозь призму социального контроля в группе?

- 1) В.А. Ядов
- 2) П. Бурдье
- 3) Т. Шибутани
- 4) Э. Фромм

6. Какая из черт личности является основной принадлежностью демократического типа?

- 1) жестокость
- 2) циничность
- 3) развитая воля
- 4) слабодушие
- 5) популярность

Описание технологии проведения

Студенты отвечают на перечень вопросов в письменной форме на практическом занятии.

Критерии оценивания:

Оценки «отлично» заслуживает студент, который выполняет более 80% тестовых заданий.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, который выполняет более 60% тестовых заданий

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который выполняет более 40% тестовых заданий

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который выполняет менее 40% тестовых заданий

Батарея тестов 2:

1. Личность детерминирована:

- а) биологически;
- б) социально;
- в) психически.

2 Достигаемый социальный статус приобретается:

- а) в результате свободного выбора, личных усилий;
- б)сложившихся социальных условий;
- в)имеющихся социальных связей.

3. Понятия "статусный набор", "ролевой набор" введены в науку:

- а) Ч. Кули;
- б) Р. Мертоном;
- в) Дж. Мидом.

4. К агентам вторичной социализации можно отнести:

- а) близких родственников;
- б) сверстников;
- в) должностных лиц вуза, предприятия.

5. Десоциализация – это:

- а) переосмысление ценностных ориентаций;
- б) утрата или сознательный отказ от усвоенных ценностей, норм, социальных ролей;
- в) переобучение, возврат к прежнему образу жизни.

6. Автор концепции "Зеркального Я":

- а) З. Фрейд;
- б) Ч. Кули;
- в) Р. Мертон.

7. К ролевым конфликтам можно отнести:

- а) конфликт между профессиональной и семейной ролью;
- б) конфликт между начальником и подчиненным;
- в) конфликт интересов.

8. Конформизм характеризуется:

- а) приверженностью личности к организованности и дисциплине;
- б) стремлением к удобству,циальному комфорту;
- в) отсутствием собственной позиции, беспрекословным подчинением определенным образцам, авторитетам.

9. Низкая статусная самооценка обычно связана с:

- а) ... конформизмом, слабой сопротивляемостью внешнему влиянию;
- б) ... скромностью как проявлением индивидуальности;
- в) неуверенностью в отношении позитивности оценок себя окружающими.

10. Автономия личности проявляется:

- а) в отказе от включения в социальные взаимодействия;
- б) в осмыслении и сознательном выборе *ю* предложений (ценностей, требований, условий) общества;
- в) в стихийности проявлений индивидуальности.

11. Социальная роль определяется как:

- а) значение деятельности личности для определенного социума;
- б) динамическая характеристика статуса (определяющая, как должен вести себя человек, обладающий тем или иным статусом);
- в) социальная функция и закрепленные за нею полномочия.

12. Что можно считать завершением определенного этапа социализации?

- а) принятие социальной роли, овладение определенной ролью;
- б) достижение определенного возраста;
- в) изменение места в социальной иерархии.

13. Социальная роль является поведенческой характеристикой:

- а) всеохватывающей;
- б) незначительной, второстепенной;
- в) достаточно полной.

14. Процесс социализации –

- а) охватывает детские и юношеские годы;
- б) осуществляется во время учебы и в период вступления в трудовую жизнь;
- в) длится всю жизнь.

15. Ретритизм, по Р. Мертону, - это:

- а) бегство от действительности, отказ от социально одобряемых целей и норм поведения;
- б) отказ от целей жизненного успеха, а поведение в рамках дозволенных норм;
- в) отказ от общепринятых целей и средств для их достижения (на основе дозволенных норм), но предложение при этом новых.

16. Модальный тип личности – это

- а) преобладающий в данном обществе;
- б) максимально отвечающий потребностям современного общества;
- в) не привязанный к конкретным условиям тип.

Ответы:

- 1) б
- 2) а
- 3) б
- 4) в
- 5) б
- 6) б
- 7) а
- 8) в
- 9) а
- 10) б
- 11) б
- 12) а
- 13) в
- 14) в
- 15) а
- 16) а

Описание технологии проведения

Студенты отвечают на перечень вопросов в письменной форме на практическом занятии.

Критерии оценивания:

Оценки «отлично» заслуживает студент, который выполняет более 80% тестовых заданий.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, который выполняет более 60% тестовых заданий

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который выполняет более 40% тестовых заданий

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который выполняет менее 40% тестовых заданий

20.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний.

При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены ниже.Форма проведения зачета: устный ответ на вопросы.Требования к ответам на вопросы зачета и критерии оценивания: полное раскрытие вопросов; демонстрация навыков критического мышления; отсутствие фактических ошибок при изложении ответов на вопросы зачета; демонстрация знаний материала непосредственно изложенного на лекциях и представленного в оригинальных источниках, разбираемых на практических занятиях по курсу; умение последовательно, связано излагать свои мысли.

Перечень вопросов к зачету

1. Объект и предмет социологии личности.
2. Место и роль курса "Социология личности" в системе социологической подготовки бакалавров-прикладников
3. Философские предпосылки изучения личности.
4. Психологический и социально-психологический аспекты изучения личности.
5. Начальный исторический этап изучения личности. Теория психоанализа З. Фрейда как основа анализа личности.
6. Аналитическая теория К. Юнга.
7. Социально-психологические теории: Адлер, Э. Фромм, Хорни, Салливан.
8. Критика Э. Фроммом взглядов Лоренца (по работе "Анатомия человеческой деструктивности"
9. Организмическая теория.
10. Центрированная на человеке теория Роджерса.
11. Экзистенциальная психология личности в искусстве и науке.

12. Теория поля К. Левина.
13. Олпорт об индивидуальности.
14. Факторная теория Кэттела.
15. Стимул-реактивная теория.
16. Личность в трудах зарубежных социологов.
17. Переход от психологии личности к социологии личности в работах российских исследователей 19 -20 вв.
18. Взгляды на личность И.С. Коня, В.А. Ядова.
19. Структура личности.
20. Модели личности. Использование моделей личности в прикладной социологии (Ю.М. Плотинский).
21. Ролевая структура личности.
22. Диспозиционная теория личности В.А. Ядова и понятие "габитус" П. Бурдье.
23. Характеристики, черты личности.
24. Мотивация деятельности. Мотивация деятельности социолога.
25. Ценности и ценностные ориентации личности. Ролевые установки личности.
26. Ролевые нормы личности.
27. Закрепление свойств личности социолога в профессиональных нормативных актах.
28. Способности личности.
29. Чувство собственного достоинства личности. Личность в группе и социальный контроль.
30. Социологическое мышление как важнейшее свойство личности.
31. Социологическое воображение.
32. Профессиональная деятельность.
33. Познавательная деятельность личности.
34. Когнитивный диссонанс (теория Л. Фестингера).
35. Теория научения. Профессионализация личности.
36. Социологическое исследование личности.

Описание технологии проведения.

Форма проведения зачета. Устный зачет проходит в формате ответов на вопросы зачета. В ходе подготовки студент пишет план-ответ на каждый вопрос, дает определения понятий и терминов (если таковые необходимо привести при ответе на вопрос), отвечает на поставленные вопросы, выполняет практические задания.

Требования к ответу: полное раскрытие вопросов; отсутствие фактических ошибок при изложении ответов на вопросы; демонстрация знаний материала, изложенного в учебной литературе, в лекциях, в материалах, разбираемых на практических занятиях по курсу; умение последовательно, связано излагать свои мысли.

Возможность дополнительных вопросов: преподаватель может задавать студенту дополнительные уточняющие вопросы, касающиеся тем экзаменационного билета.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания:

Знания, умения и навыки обучающихся при промежуточной аттестации в форме зачета определяются оценками «зачтено», «не зачтено».

Для оценивания результатов обучения на зачете используется шкала – "зачтено", "не зачтено" Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям. Продемонстрировано знание основных положений теории и моделей личности. Владеет критическим анализом ситуаций, в которых требуется знание личностных свойств. Умеет применить знания смежных наук в анализе материала курса..	Достаточный	Зачтено
Отсутствие знаний или частичное знание по теоретическим вопросам, отсутствие навыков, ориентаций в перечисленных выше областях	Недостаточный	не зачтено

